

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

- Artma/azalma sonucunda oluşan yeni nesne sayısını söyler.

Malzemeler:

- 10 tane elma ya da uygun başka bir meyve
- Elmaları koymak için bir sepet/koli
- 1 tane yeteri kadar büyüklükte tabak/sepet

Problem durumu:

“Çocuklar manav olan Hasan amca müşterilerden aldığı sipariş sayısına göre elmaları tabaklara bırakarak müşterilere göndermek istiyor. Fakat Hasan amca sipariş verilen elma sayılarını karıştırmış ve tabağa eksik elma koymuş. Bizim ise tabaklarda kaç tane elmanın eksik olduğunu bulup, eksik elmaları eklememiz gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik tabaktaki eksik olan elmaların eklenmesini ve tabaktaki toplam elma sayısının bulunmasını içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa, masanın üzerine ise elmaları ve boş tabağı yerleştirir. Ardından çocuklara elma siparişlerinin tabaklara yanlış bırakıldığını ve tekrardan sayma işleminin yapılarak tabaklara eksik elmaların eklenmesi gerektiğini söyler. Doğru siparişi hazırlamak için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı ikişerli grup olarak eşleştirir.
2. Öğretmen tabağa [X] adet elma yerleştirir ve birinci gruptaki çocukları masaya çağırır. Çocuklardan birine tabakta kaç tane elma olduğunu sorar (Örnek yönerge: “Hasan amca tabağa kaç tane elma koymuş?”).
3. Diğer çocuk tarafından tabaktaki elma sayısı teyit edildikten sonra, tabakta aslında [Y] tane (tabaktaki elma sayısından fazla olması gerekiyor) elma olması gerektiğini, eksik elmaların da tabağa konulması gerektiğini söyler (Örnek yönerge: Tabakta 3 tane elma var ise, “Çocuklar tabakta aslında 5 tane elma olması gerekiyordu. Tabakta kaç tane elma eksik? Eksik elmaları ekler misiniz?”).
4. Tabaktaki elmaların [Y] kadar olduğu teyit ettirilir.
5. Tüm sınıftan parmaklarını kullanarak ilk başta olan elma sayısı kadar ([X]) parmak kaldırmaları, sonrasında eksik elma sayısını söyleyip, o kadar parmak daha kaldırmalarını ve saymalarını ister. Olması gereken toplam elma sayısı teyit edilir.
6. Tüm elmalar sepete geri konur.
7. Etkinlik diğer ikişerli gruplarla da aynı şekilde devam ettirilir.
8. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm sınıf ile “Simon diyor ki” oyunu ile 1’den 10’a kadar olan sayılarla toplama/çıkarma işlemi yaptırır.

Öğretmene notlar:

- Toplama işlemi sınıftaki çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre 1'den 5'e sonrasında ise 1'den 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinlikte 1-5 ya da 1-10 arası sayılara odaklanılması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayılarda basit toplama işlemi yapma, gösterilen gruptaki nesneleri sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Sayma, toplama işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.