

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- İsmi söylenen şekli / rakamı gösterir.
- Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

Malzemeler:

2 adet beyaz fon kartonu (Alternatif olarak masa ya da duvar kullanılabilir)

40 adet kedi görseli

40 adet mama kabı görseli

1'dan 20'ye kadar rakamların yazılı olduğu sayı kartları

Yapıştırıcı (Kedi görselini yapıştırmak için)

Problem durumu:

“Çocuklar kedilerimiz acıkmış. Acıkan kedilerimizin karnını doyurmak için önlerine size söylediğim kadar mama kabı bırakmamız gerekiyor. Mama kabını bıraktıktan sonra ise mama kaplarını tek tek saymamız ve saydığımız her bir mama kabını doğru sırayla numaralandırmamız gerekiyor. Yani mama kaplarını yerleştirdikten sonra her birinin altına doğru sayı kartını yapıştırmamız gerekiyor.”

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce beyaz fon kartonuna 20 kedi görselini 5 satır ve 4 sütun olacak şekilde yapıştırır, yakınına da 20 mama kabı görsellerini bırakır. Kedilerinin acıktığını ve beslenmeleri için mama kaplarının sırayla kedilere verilmesi gerektiğini söyler. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen sınıfı iki ayrı gruba böler ve her bir grup kendileri için belirlenen alanın önüne sıralanarak geçer.
2. Öğretmen çocuklardan [X] tane mama kabını alıp sırayla kedilere vermesini ister (Örnek yönerge: "1 tane mama kabı getirmeme yardımcı olur musun?").
3. Sonra öğretmen birinci gruptaki çocuklardan kedinin önündeki mama kaplarını sırası ile saymasını söyler (Örnek yönerge: Hadi şimdi kedilere verdiğin mama kaplarını sayar mısın?).
4. Çocuklar mama kaplarını saydıktan sonra öğretmen her birinin altına sırasıyla rakamların yazılı olduğu kartı yerleştirmelerini ister (Örnek yönerge: "Şimdi ise kedilere verdiğimiz [X] tane mama kabını 1'den başlayarak doğru sırayla numaralandırır mısın?").
5. Birinci grup mama kaplarını saydıktan sonra öğretmen diğer grubun eğer sayma işlemi doğruysa [X] kez alkışlamalarını, yanlışsa kafalarını sallamalarını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler (Örnek yönerge: "Arkadaşların doğru numaralandırdı mı? Saydıysa [X] kere alkışlar mısın?").
6. Sayma işlemini bu kez diğer grup yapar. Sayılan mama kabı miktarı kadar alkış karşı grup tarafından gerçekleştirilir.
7. **Kapanış etkinliği:** Çocuklara sayı kartları rasgele dağıtılır. Masanın üstüne de kedilerin bulunduğu fon kartonlarından birisi bırakılır. Öğretmen sırası ile sayıları söyler, elinde ilgili kartı tutan çocuk masaya giderek elindeki kartı doğru kedinin yanına bırakır.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre etkinlik farklı zamanlarda basitten karmaşığa doğru sunulabilir. İlk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: İlk etkinlikte 1-5 arası sayılara, ikinci etkinlikte 1-10 arası sayılara, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar odaklanılmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar ileriye doğru birer ritmik sayma, rakamları tanıma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Sayma ve rakamları tanımada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.