

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

Malzemeler:

20 adet küçük hediye paketleri

1'den 20'ye kadar sayıların olduğu küçük kâğıtlar
(Sayılar hediye paketlerinin üzerlerine yapıştırılacak)

Yapıştırıcı

Sepet

1'den 20'ye kadar sayı kartları (Kapanış etkinliği için)

Problem durumu:

“Çocuklar Osman amca müşterilerinden aldığı siparişleri teslim etmek için müşterilerinin isteği ile siparişleri hediye paketi yapmış. Sipariş sıralarını karıştırmamak için ise her hediye paketini sayıların yazdığı küçük kâğıt parçaları ile numaralandırmış. Fakat bu hediye paketlerinden bazıları kaybolmuş. Osman amcanın siparişlerini doğru göndermesi için bizim bu eksik paketleri bulup yerlerine sırasıyla yerleştirmemiz gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik eksik hediye paketini bulmayı ve bulunan hediye paketini doğru sıradaki boşluğa yerleştirmeyi içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa çeker ve masasının üzerine ilk set hediye paketlerini sırayla dizer. Diğer hediye paketlerini sepetin içine bırakır. Eksik paketlerin bulunması için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar yarım ay şeklinde masanın etrafına oturur.
2. Hediye paketlerini sırası ile masaya yerleştirir. Çocuklarla birlikte tüm hediye paketlerini sırası ile sayar.
3. Öğretmen masa ile çocuklar arasına geçerek üç adet hediye paketini alır (Örneğin ilk turda 1-4-7, İkinci turda 3-6-9, üçüncü turda 5-10-14 numaralı hediye paketleri alınır).
4. Öğretmen çocuklardan birini masaya çağırır ve ilk boşluğa işaret ederek orada hangi hediye paketinin olması gerektiğini sorar. Burada dikkat edilmesi gereken durum hem sonraki hem de önceki sayıya odaklanılmasıdır. (Örnek Yönerge: “2’den önce hangi sayı gelir?” “3’ten sonra hangi sayı gelir?”, “8’den önce hangi sayı gelir? Doğru hediye paketini alıp boşluğa yerleştirir misin?”)
5. Öğretmen tüm çocuklardan verilen cevabı ve getirilen hediye paketini teyit etmesini sağlar (Örnek yönerge “2’den önce hangi sayı gelir? Doğru hediye paketi getirildi mi?” “8’den önce hangi sayı gelir? Doğru hediye paketi getirildi mi?”).
6. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm sınıfı yarım ay şeklinde oturtur. Sırası ile çocuklara [X] sayısından sonra/önce hangi sayının geldiğini sorar. Bunu için kullanılacak örnek yönerge şu şekildedir: “Bir, iki, üç ve sonra kaç gelir?” veya “Şimdi geriye doğru sayıyorum: altı, beş, dört ve sonra kaç gelir?”

Öğretmene notlar:

- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Bu etkinlikte hem “sonra” hem de “önce” gelen sayıya odaklanılmalıdır.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Bir önceki etkinlikte sadece "sonra" gelen sayıya odaklanılmıştır. Bu etkinlikte ise hem önce hem de sonra gelen sayılara odaklanılmaktadır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayma becerisi sergilemeyi ve bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyleme becerisini gerçekleştirecektir..
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Bir sayıdan sonra veya önce gelen sayıyı bulmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.