

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- İsmi söylenen şekli / rakamı gösterir.
- Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

Malzemeler:

- 14 tane kurabiye
- 1 paket streç film ya da küçük boy buzdolabı poşetleri (Kurabiyeleri paketlemek için)
- 3 tane sert plastik tabak
- 1 Mendil, peçete ya da örtü (Kurabiyelerin üzerini kapatmak için)

Problem durumu:

“Çocuklar sınıfımızın tekrar bir pastane olduğunu düşünelim. Geçen seferki siparişlerimiz çok beğenilmiş. Bu nedenle siparişlerimize yenisi eklendi. Bir önceki siparişlerimizin aynısı hazırlayacağız. Kurabiyeleri doğru şekilde müşteriye gönderebilmemiz için masadaki tabaklara baktıktan sonra kaç tane kurabiye olduğunu söyler misiniz? Ardından boş tabaklara aynısını hazırlar mısınız?”

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce çocukları ikişerli grup olarak eşleştirir. Daha sonra sınıfın ortasına bir masa koyar masanın üzerine ise iki boş tabağı ve kurabiyelerin içinde bulunduğu tabağı yerleştirir. Ardından öğretmen, çocuklara pastanemizin çok sevilen siparişlerine yenisinin eklendiğini ve bir önceki siparişlerimizin aynısının hazırlanması gerektiğini söyler. Siparişlerin doğru hazırlanması için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen çocukları ikişerli grup olarak eşleştirir
2. İkişerli grubu masanın ön tarafına çağırarak iki çocuktan da arkalarını dönmelerini ister. Öğretmen boş bir tabağın içine önce [X] tane kurabiye koyarak tabağın üzerini örter ve çocuklardan masaya doğru dönmelerini ister (Örnek Yönerge: “Şimdi önünüzü bana dönün. Kurabiyeleri tabağa yerleştirdim ve doğrudan görmemeniz için de mendille tabağın üzerini kapattım.”).
3. Öğretmen çocuklara tabağın üzerindeki örtüyü açınca tabakta bulunan kurabiyeleri incelemeleri gerektiğini söyler. Daha sonra tabağa kapattığı örtüyü açıp üç saniye gösterdikten sonra tekrardan kapatır. (Örnek Yönerge: “Şimdi mendili kaldıracağım ve siz de bana tabakta kaç tane kurabiye olduğunu söyler misiniz? Dikkatli olun çünkü mendili hemen geri kapatacağım.”).
4. Öğretmen örtüyü tekrar kapattıktan sonra çocukların birinden örtünün altında bulunan tabaktaki kurabiye [X] sayısı kadar boş tabağa kurabiye yerleştirmesini ister. Çocuk önündeki boş tabağa kurabiyeleri yerleştirir ve yanındaki diğer arkadaşına gösterir. (Örnek Yönerge: “Tabakta kaç kurabiye vardı? Şimdi aynı sayıda kurabiyeyi bu boş tabağa yerleştirir misiniz?”).
5. Öğretmen verilen cevap eğer doğruysa yanındaki arkadaşının [X] kez alkışlamasını, yanlışsa kafasını sallamasını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler. (Örnek yönerge: “Arkadaşın doğru saydı mı? Saydıysa 1 kere alkışlar mısın?”).
6. **Kapanış Etkinliği:** Çocukların arka arkaya tek sıra halinde dizilmelerine rehberlik edilir. Öğretmen çocuktan gözünü kapatmasını ister ardından seri bir biçimde tabağa kurabiyeler koyar (1 ile 7 sayıları arasında) ve üzerini kapatır. Öğretmen çocuğun gözünü açmasını ister, mendili kaldırır ve 3 sn. sonra geri kapatır. Kapatınca çocuktan kaç tane kurabiye olduğunu parmaklarıyla göstermelerini ister.

Öğretmene notlar:

- Etkinlik 1'den 7'e kadar olan sayılarla önce sıralı bir şekilde, sonrasında ise karışık olarak yapılır. Sıralı dizim zar üzerindeki dizim ile aynıdır.Yani 4 kurabiye aşağıdaki şekilde dizilir.



- Sınıf durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Kurabiyelerin kırılıp dağılması ihtimaline karşı paketlenmesi tavsiye edilmektedir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliklerde sayıların giderek artırılması çocukların seviyesine uyarlanabilirliği sağlamaktadır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayısal büyüklüğü tahmin edebilme ve nesneleri sayma, eşleşmesini sağlama görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Tahmin etme, sayma ve eşleştirme işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.