

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

Malzemeler:

10 tane hediye paketi

Üzerinde 1-10 sayıları yazan sayı kartları

Renkli küçük bir kâğıt (Hediye paketlerinin başlangıç noktasını belirlemek için)

Problem durumu:

“Çocuklar Ceyda ablanın hediyeelik eşya dükkânına gelen müşteriler aldıkları hediyelerin paketlenmesini istemiş. Ceyda abla bu hediyeleri paketledikten sonra hediye paketlerinin karışmaması için her hediye paketine birer numara vermemizi istedi.” Bu bağlamda etkinlik, sayı kartıyla gösterilen sıradaki hediye paketinin sayılarak bulunmasını ve bulunan hediye paketinin takım arkadaşına hediye edilmesini içerir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce hediye paketlerini masanın üzerine belirli aralıklarla ve aynı hızda olacak şekilde koyar. Ardından öğretmen çocuklara sayı kartı ile gösterdiği sırada bulunan hediye paketini eşleştireceği arkadaşına vermeleri gerektiğini söyler. Doğru sıradaki hediye paketinin verilmesi için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve öğretmen ikişerli gruplardan ilkinin masanın önüne çağırır.
2. Öğretmen seçtiği sayı kartını gruptan bir çocuğa vererek sayı kartı sırasındaki hediye paketinin önüne sayıyı bırakmasını ve grup arkadaşına hediye paketini vermesini ister (Örnek yönerge: "Bu kartta hangi sayı var?" "[X]inci sıradaki hediye paketini takım arkadaşına verir misin?").
3. Öğretmen diğer grup arkadaşına kaçınıcı sıradaki hediye paketinin kendisine verildiğini sorar. Cevap doğru ise tüm sınıfın [X] kez alkış yapmasını, yanlış ise kafasını sallamasını, hiç cevap alamadıysa ipucu verilmesini ister (Örnek yönerge: Arkadaşın kaçınıcı sıradaki hediye paketini sana verdi mi?).
4. Çocuklar hediye paketlerini alarak yerlerine geri dönerler. Sayı kartı ilgili hediye paketinin yerinde bırakılır.
5. Bundan sonraki süreçte çocuklar eksik hediye paketlerini de göz önünde bulundurarak doğru hediye paketini bulmaya çalışırlar.
6. Kapanış Etkinliği: Öğretmen sıra bildiren sayıları karışık olarak söyleyerek çocuklardan hediye paketlerini doğru yerlere koymasını ister (Örnek yönerge: "Şimdi [X]. hediye paketini yerine geri koyalım.").

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre etkinlik ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar ve sonrasında 1'den 20'ye kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Hediye paketlerinin başlangıç kısmını belli etmek için masanın sol ucuna renkli küçük bir kâğıt yapıştırılmalıdır. Böylece çocuklar doğru sıradaki hediye paketini bulmak için sayarken nereden başlayacağını bilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin iki farklı günde tekrarlanması, ilk yapılacak etkinlikte 1-5 arası sayılara, ikinci etkinlikte 1-10 arası sayılara odaklanılması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen sıralı düzende sayma ve sıra bildiren sayıyı söyleme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Gösterilen sayının kaç olduğunu tanıma ve sıra bildiren sayıyı söyleme işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespit edilmesi ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.