

ETKİNLİK 1

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Malzemeler:

20 tane kırmızı az şişirilmiş balon

Çift taraflı bant (balon ve sayı kartlarını yapıştırmak için)

2 tane onlu hazır plastik çit (Çitler ulaşılır durumda değilse alternatif olarak balonlar duvara ya da uygun bir alana yapıştırılabilir)

Renkli küçük bir kâğıt (Çitin başlangıç noktasını belirlemek için)

Problem durumu:

“Çocuklar yerde gördüğünüz balonlar rüzgâr çıktığı için çitlerden kopmuş ve yere dağılmış. Şimdi onları tek tek çitlere bağlamamız ve kaç tane balon bağladığımızı bulmamız gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik istenilen sayıda balonun alınmasını, sonrasında çite takılan balonları sayılmasını ve son olarak çite takılan balonların kaç tane olduğunun söylenmesini içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce çitleri sınıfta belli yerlere koyar ve rüzgâr sesi açarak toplu halde bulunan balonları etrafa saçarak ve çocuklara rüzgârdan dolayı balonların asılı oldukları çitlerden savrulduğunu tekrardan balonları sırasıyla yerlerine takılması gerektiğini söyler. İzlenebilecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen sınıfı iki ayrı gruba böler ve her bir grup kendileri için belirlenen çitin önüne sıralanarak geçer.
2. Öğretmen çocuklardan [X] tane balon alıp çite takmalarını ister (Örnek yönerge: “Şimdi 1 tane balonu alıp çite takar mısınız?”).
3. Sonra öğretmen birinci gruptaki çocuklardan çitte olan balonları sırası ile saymasını söyler (Örnek yönerge: “Hadi şimdi takılan balonları sayar mısınız?”).
4. Birinci grup balonları saydıktan sonra öğretmen diğer grubun eğer sayma işlemi doğruysa [X] kez alkışlamalarını, yanlışsa kafalarını sallamalarını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler (Örnek yönerge: “Arkadaşların doğru saydı mı? Saydıysa 1 kere alkışlar mısınız?”).
5. Sayma işlemini bu kez diğer grup yapar. Sayılan balon miktarı kadar alkış karşı grup tarafından gerçekleştirilir.
6. Kapanış etkinliği: Tüm çocuklara birer balon verilir ve çember olmalarına rehberlik edilir. Çocuklardan biri seçilir ve 1 diyerek balonu ortaya atması istenir. Bu sayma işlemi 20 sayısına kadar devam eder. Her 20 sayısının ardından tekrar 1 sayısına geçilir.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre etkinlik farklı zamanlarda basitten karmaşığa doğru sunulabilir. İlk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Çit üzerinde balonların üst üste gelmemesi için balonların az şişirilmiş olması gerekir.
- Çitlerin başlangıç kısmını belli etmek için çitin sol ucuna renkli küçük bir kâğıt yapıştırılmalıdır. Böylece çocukların balonları sıralarken sorun yaşamalarının önüne geçilebilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.
- Öğretmen sayı kartları kullanarak doğrudan bir sayı söylemek yerine rasgele çekilen bir karttaki sayı kadar balon ile etkinliği yaptırabilir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla öğrencilerin matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin hazırbulunuşluk seviyesine göre farklı zamanlarda tekrarlanması, ilk etkinlikte 1-5 arası sayılara, ikinci etkinlikte 1-10 arası sayılara, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar odaklanması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar ileriye doğru birer ritmik sayma görevini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Sayı saymada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.