

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Malzemeler:

- 10 tane toka
- 1-10 arası sayı kartları
- Renkli küçük bir kâğıt (Başlangıç noktasını belirlemek için)

Problem durumu:

“Çocuklar dün kendime 10 tane toka aldım. Onlar çantamda kalmış. Benim de bu tokalarla hep birlikte oynayabileceğimiz bir oyun aklıma geldi. Şimdi masaya 10 tane tokayı yan yana olacak şekilde sırayla dizeceğim. Sizlerden bazılarına sayı kartları vereceğim. Ben bir sayı söyleyeceğim. O sayı kimdeyse getirip doğru tokaya sayıyı koyacak ve sonrasında gelen sayıları da tek tek sayacağız.” Bu bağlamda etkinlik söylenen sayının belirttiği sırayı nesne üzerinde göstermeyi ve ilgili sayıdan itibaren ritmik saymayı içerir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa ve masanın üzerine 10 tane tokayı yan yana sıralı bir şekilde dizer. Doğru sıralı sayma için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen çocukların masanın etrafında yarım çember şeklinde oturmasını sağlar.
2. Sayı kartlarını 10 çocuğa dağıtır. Sınıfta daha fazla çocuk varsa, tüm çocuklar etkinliğe katılncaya kadar etkinlik devam ettirilir.
3. Öğretmen [X]. tokadan başlanacağını söyler ve o karta sahip çocuğu masaya çağırır (Örnek yönerge: "Şimdi 3. tokadan başlayacağız. 3 sayısı kimde? Kartını 3. tokaya getirip koyabilir mi?").
4. Sonrasında [X]'den sonra gelen sayılar tek tek ilgili tokenin yanına bırakılır (Örnek yönerge: 3 sayısı ile başlandı ise, "3'ten sonra kaç gelir?" "4 kimde? Getirip masada doğru tokaya sayısını bıraksın." "Peki, sonra kaç gelir?" "3, 4, 5, ya sonra?").
5. 10'a kadar tüm sayılar sıralandıktan sonra, masadaki kartlara göre yeniden ileriye ritmik sayma yapılır (Örnek yönerge: "Çocuklar kaçtan başladık?" "3'ten itibaren sayalım. 3, 4, 5... 10").
6. Etkinlik istendiği/ihtiyaç olduğu kadar tekrar edilir.
7. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen etkinlik masasının üzerine 10 tane tokayı yan yana dizer. Hemen altında da sayı kartlarını sırası ile yerleştirir. Ardından çocukları etkinlik masasının önüne art arda sıralar. Öğretmen ilk sıradaki çocuktan [X] sıradaki tokayı alıp kendisine vermesini ister. Sıradaki diğer çocuk ise arkadaşının cevabını kontrol eder ve cevap doğruysa hep birlikte alkışlarlar. Etkinlik sıradaki diğer çocuklarla aynı şekilde devam ettirilir.

Öğretmene notlar:

- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Tokaların masadaki başlangıç noktasını belirlemek için masanın sol tarafına küçük renkli bir kâğıt bırakılabilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin 1-10 arası sayılara odaklanması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar farklı noktalardan başlayarak sayma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Farklı noktalardan başlayarak sayma işleminde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.