

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme.

- Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Malzemeler:

Buzdolabı poşeti (10 tane)

2 sepet ya da kutu

Birer adet kırmızı ve mavi renkli yapışkanlı eva (azlık ve çokluk belirtmek için)

Yeteri kadar elma ya da alternatif meyve

Problem durumu:

“Çocuklar sınıfımızın bir elma bahçesi olduğunu düşünelim. Elma bahçesinden topladığımız birçok elmamız var. Elmalarımız farklı manavlara gönderilecek. Fakat hazırladığımız elma paketleri karışmış. Karışan elma paketlerini düzenlememiz gerekiyor. Şimdi içerisinde daha az elma bulunan paketler mavi kutuya, içerisinde daha çok elma bulunan elma paketleri kırmızı kutuya yerleştirelim ve siparişlerimizi tamamlayalım.” Bu bağlamda etkinlik çocuklardan nesne ve varlıkları sayılarına göre karşılaştırmayı içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce elmaları, 1'den 10'a kadar bütün sayılardan birer tane olacak şekilde paketler. Sınıfın ortasına bir masa hazırlanır. Öncesinde hazırlanan paketler ise masanın üzerine bırakılır. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve öğretmen ikişerli gruplardan ilkinin masanın önüne çağırır.
2. Öğretmen masanın üzerine içerisinde elma bulunan poşetleri yerleştirir. Bu 2'şerli oluşturulan poşetlerin birinde daha az diğerine ise daha çok elma konulmuştur. (Örnek: 6-1, 3-7, 4-8, 2-4, 8-3, 2-3 vb.)
3. Gruptaki çocuklardan birinden içerisinde az elma bulunan paketi mavi kutuya, içerisinde daha fazla elma bulunan paketi kırmızı kutuya yerleştirmelerini ister. (Örnek Yönergeler: "Masadaki poşetlerin hangisinde daha çok elma varsa o poşeti alarak mavi kutuya az olanı da kırmızı kutuya koyar mısın?").
4. Öğretmen verilen yapılan işlem doğruysa yanındaki arkadaşının 1 kez alkışlamasını, yanlışsa kafasını sallamasını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler. (Örnek yönerge: "Arkadaşın poşetleri doğru yerleştirdi mi? Doğru ise [X] kere alkışlar mısın?").
5. **Kapanış etkinliği:** Çocukların halka halinde masanın etrafında dizilmelerine rehberlik edilir. Tüm elma poşetlerini ve iki sepeti önüne koyar. Öğretmen iki poşet eline alarak hangisinin mavi kutuya hangisinin kırmızı kutuya konulması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaba göre geribildirim yapar.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcudunun durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf ikiyeşerli gruba ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dahil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: 1-10 arası sayılara göre etkinlik ilerletilerek seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayıları büyüklüklerine göre karşılaştırma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Sayıları büyüklüklerine göre karşılaştırmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.