

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

Malzemeler:

20 adet küçük hediye paketi

1'den 20'ye kadar sayıların olduğu küçük kâğıtlar
(Hediye paketlerinin üstüne yapıştırmak için)

Yapıştırıcı

Sepet

Problem durumu:

“Çocuklar Osman amca müşterilerinden aldığı siparişleri teslim etmek için müşterilerinin isteği ile siparişleri hediye paketi yapmış. Sipariş sıralarını karıştırmamak için ise her hediye paketini sayıların yazdığı küçük kâğıt parçaları ile numaralandırmış. Fakat bu hediye paketlerinden bazıları kaybolmuş. Osman amcanın siparişlerini doğru göndermesi için bizim bu eksik paketleri bulup yerlerine sırasıyla yerleştirmemiz gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik eksik hediye paketini bulmayı ve bulunan hediye paketini doğru sıradaki boşluğa yerleştirmeyi içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa çeker ve masasının üzerine ilk set hediye paketlerini sırayla dizer. Diğer hediye paketlerini sepetin içine bırakır. Eksik paketlerin bulunması için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar yarım ay şeklinde masanın etrafına oturur.
2. Hediye paketlerini sırası ile masaya yerleştirir. Çocuklarla birlikte tüm hediye paketlerini sırası ile sayar.
3. Öğretmen masa ile çocuklar arasına geçerek üç adet hediye paketini alır ve sepetin içine bırakır (Örneğin ilk turda 2-5-8 numaralı, ikinci turda 3-9-12 numaralı hediye paketleri gibi).
4. Öğretmen çocuklardan birini masaya çağırır ve ilk boşluğa işaret ederek orada hangi hediye paketinin olması gerektiğini sorar (Örnek Yönerge: 2 numaralı hediye paketi eksik ise, o bölgeyi işaret ederek “1 numaralı hediye paketinden sonra hangi numaraya sahip hediye paketi gelir?”).
5. Öğretmen tüm çocuklardan verilen cevabı teyit etmesini ister (Örnek yönerge “1’den sonra hangi sayı gelir?”).
6. Öğretmen bir başka çocuğu masaya çağırır ve sepetten doğru hediye paketini bulup önce sınıfa göstermesini ve sonra yerine koymasını ister (Örnek yönerge: “Şimdi sepete bak ve doğru hediye paketini bulup buraya (2. hediye paketinin olduğu yeri göstererek) bırakır mısın?”).
7. Öğretmen tüm çocuklardan verilen cevabı teyit etmesini ister (Örnek yönerge: “1’den sonra hangi sayı geliyormuş? Doğru hediye paketi geldi mi buraya?”). Daha sonra diğer boşluklarla devam edilir.
8. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm sınıfı yarım ay şeklinde oturtur. Sırası ile çocuklara [X] sayısından sonra hangi sayının geldiğini sorar. Bunun için kullanılacak örnek yönerge şu şekildedir: “Bir, iki, üç ve sonra kaç gelir?” veya “Üç, dört, beş ve sonra kaç gelir?”

Öğretmene notlar:

- Bu etkinlikte sadece “sonra” gelen sayıya odaklanılmalıdır.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna ve çocukların hazırbulunuşluğuna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Bu etkinlikte sadece "sonra gelen sayıya" odaklanılmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayma becerisi sergilemeyi ve bir sayıdan önce gelen sayıyı söyleme becerisini gerçekleştirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Bir sayıdan sonra gelen sayıyı bulmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.