

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Malzemeler:

- 10 tane küçük karton bardak
- 1 tane tepsi (Bardakları koyabilmek için)
- 1 tane bez ya da peçete (Tepsinin üzerini kapatmak için)
- Bir adet 1'den 5'e kadar noktaların düzenli olduğu nesne kartı seti
- Bir adet 1'den 5'e kadar noktaların karışık olduğu nesne kartı seti

Problem durumu:

"Çocuklar bugün su içmek için kendime karton bardak aldım ve aklıma keyif alabileceğimiz bir oyun geldi. Şimdi bu tepsiye birkaç tane kâğıt bardak koyacağım ve sonrasında tepsiyi size 3 saniye göstereceğim. Fakat bardakları saymak yok! Bardakları saymadan kaç tane olduklarını bulmanız gerekiyor. Şimdi bardaklara kısa bir süre bakalım ve nesne kartlarından doğru olanı bulalım." Bu bağlamda etkinlik grup halindeki nesnelerin sayısını saymadan hızlıca söylemeyi ve nesne grupları ile nesne kartlarını eşleştirmeyi içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce bardakları, tepsiyi masanın üzerine bırakır. Sayı kartlarını ise çocuklara dağıtır. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen çocukları yarım ay olacak şekilde yere oturtur. Sayı kartlarını çocuklara dağıtır ve kartı olan çocuklara hangi karta sahip olduklarını sorar.
2. Çocuklardan gözlerini kapatmasını ister. [X] sayıda bardağı tepsiye sıralı şekilde koyar ve bardakların üstünü bir örtü ile kapatır.
3. Öğretmen çocuklardan gözlerini açmalarını ister (Örnek yönerge “Şimdi örtüyü sadece 3 saniyeliğine açıp sonra tekrar kapatacağım. Tepside kaç tane bardak olduğunu bulmanız ve o miktarı gösteren karta sahip olan arkadaşlarımızın kartlarını havaya kaldırmasını istiyorum.”).
4. Öğretmen örtüyü 3sn süreliğine açar ve tekrar kapatır (Örnek yönerge “Tepside kaç tane bardak vardı? Bu sayı kimlerde? Kartınızı havaya kaldırabilir misiniz?”).
5. Öğretmen örtüyü açar ve bardak sayısı ile kartın eşleşip eşleşmediğinin kontrolünü yapar. (Örnek yönerge: Dört tane bardağın olduğu varsayılırsa “Bakın iki tane bardak altta, iki tane bardak üstte. Yani dört tane bardağımız var”).
6. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen çocukları yarı çember olacak şekilde oturtur ve nesne kartlarını çocukların göremeyeceği şekilde ve karışık şekilde elinde tutar. Kartlardan bir tanesini çocuklara doğru döndürerek 3 saniye havada tutar ve kartı saklar. Çocuklardan karttaki nesne kadar parmak kaldırmasını ister. Çocukların doğru sayıda parmak kaldırdığından emin olunca diğer bir karta geçilir.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre sıralı ve karışık dizimin birlikte verilmesi ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayma, rakamları tanıma, nesne grupları ile sayıları eşleştirme ve bir çokluğu saymadan bilme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Tahmin etme, sayma ve eşleştirme işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.