

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.
- Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler

Malzemeler:

Çocuk sayısı kadar geniş plastik/kâğıt tabak (Her bir tabağın tam ortasından düz bir çizgi çizerek iki eşit parçaya bölünmüş olması gerekmektedir.)

Yeteri kadar kurabiye ya da kurabiye görseli

Problem durumu:

“Çocuklar sınıfımızı bir pastane olarak düşünelim.

Kurabiye siparişlerimiz var. Bu siparişleri istediğimiz şekilde hazırlayacağız. Hazır mısınız?” Bu bağlamda etkinlik sayıların farklı şekilde oluşturulmasını içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen çocukların masa etrafında oturmasını sağlar ve her bir çocuğa birer tane tabak verir. Kurabiyeleri çocukların ayağa kalkmadan erişebileceği bir yere bırakır.

1. Öğretmen masa düzenini kurduktan sonra çocuklara bir kalem yardımı ile ortadan ikiye ayrılmış tabakları dağıtır.
2. İlk iki etkinlik çocukların etkinliği anlaması için basit bir şekilde gerçekleştirilir. Öğretmen şunu söyler: "İlk müşterimiz 4 tane kurabiye istedi. Bu tabağa toplam 4 kurabiye koymanızı istiyorum. Ama kurabiyeleri tabağın iki tarafına istediğiniz gibi paylaşabilirsiniz."
3. Çocuklar kurabiyeleri koyduktan sonra her bir çocuğun yanındaki arkadaşının tabağını kontrol etmesini, toplamda dört kurabiye olup olmadığını ve nasıl paylaştığını incelemesini ister. (Örnek yönerge: "Şimdi yanınızdaki arkadaşınızın tabağına bakın, toplam 4 tane kurabiye var mı?", bir çocuğun adını söyleyerek: "Yanındaki arkadaşın nasıl paylaştırmış kurabiyeleri? Parmakların ile gösterebilir misin?")
4. İkinci etkinlik 3 kurabiye ile devam eder.
5. İlk iki etkinlik tamamlandıktan sonra farklı miktarda kurabiyenin tabağa konulması ile etkinliğe devam edilir.
6. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen masanın üstündeki malzemeleri kaldırır. Sonrasında çocukların parmaklarını kullanarak bir sayının farklı şekillerde nasıl oluşturulabileceği konusunda tartışma ortamı oluşturur. Örneğin, 5 sayısının bir elde beş parmak, iki el kullanılarak $2+3$ ya da $4+1$ şeklinde oluşturulabileceğini tartışır.

Öğretmene notlar:

- Etkinlikte 1'den 10'a kadar olan sayılar oluşturulmaya çalışılır.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir (Etkinlik ilkesi).
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Bu etkinlikte sadece "sayıların farklı biçimlerde oluşturulmasına" odaklanılmış ve 1'den 10'a kadar sayılar kullanılmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayma becerisi sergilemeyi ve sayıları farklı biçimde oluşturma becerisini gerçekleştirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Bir sayıdan sonra gelen sayıyı bulmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.