

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- İsmi söylenen şekli / rakamı gösterir.
- Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

Malzemeler:

- 5 tane kurabiye
- 1 paket streç film ya da küçük boy buzdolabı poşetleri (Kurabiyeleri paketlemek için)
- 2 tane sert plastik tabak
- 1 mendil, peçete ya da örtü (Kurabiyelerin üzerini kapatmak için)
- Üzerinde 1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu sayı kartı seti

Problem durumu:

“Çocuklar sınıfımızın bir pastane olduğunu düşünelim. Pastanemiz kurabiye siparişleri aldı. Kurabiyeler farklı yerlere sipariş olarak gönderilecek. Kurabiyeleri doğru şekilde müşteriye gönderebilmemiz için tabaklarda doğru sayıda kurabiye olması gerekir. Hadi hep birlikte tabakta kaç tane kurabiye varsa sayı kartıyla belirtelim.”

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce kurabiyeleri, tabakları ve sayı kartlarını hazırlar. Daha sonra çocuklara, müşterilere kurabiyelerin doğru sayıda gönderilmesi gerektiğini söyler. İzlenebilecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen çocukları ikiye grup olarak eşleştirir
2. Öğretmen ikiye grup olan çocukların birinden arkasını dönmesini, diğer çocuğun kulağına fısıldayarak [X] kurabiyeyi tabağa koymasını ve üstünü mendille örtmesini ister (Örnek Yönerge: Kurabiyeyi tabağa yerleştiren çocuğun kulağına fısıldayarak "1 tane kurabiyeyi tabağa bırakır mısın?").
3. Arkasını dönen çocuğun kurabiye tabağının olduğu tarafa dönmesi ve kurabiyeyi koyan çocuğun mendili açarak kurabiyeleri arkadaşına gösterip üç saniye de kapatmasını ister. (Örnek Yönerge: "Şimdi önünü bize dön. Arkadaşın tabağın içine biraz kurabiye yerleştirdi. Bu kurabiyeleri doğrudan görmemen için de mendille tabağın üzerini kapattı. Şimdi arkadaşın mendili kaldıracak. Tabakta kaç tane kurabiye olduğunu söyler misin? Dikkatli ol çünkü arkadaşın mendili hemen geri kapatacak").
4. Tabağın üzerini mendille tekrar kapatan çocuk daha sonra diğer arkadaşına tabakta kaç kurabiye olduğunu sorar. Çocuk önündeki sayı kartlarından uygun olanı alır ve arkadaşına gösterir. (Örnek Yönerge: "Haydi şimdi tabaktaki kurabiye sayının bulunduğu kartı bulup bize gösterir misin?").
5. Örtü açılarak verilen cevap kontrol edilir. Eğer doğruysa sınıfın tüm üyelerinin [X] kez alkışlamalarını, yanlışsa kafalarını sallamalarını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler (Örnek yönerge: "Arkadaşlarınız doğru saydı mı? Saydıysa 3 kere alkışlar mısın?").
6. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm çocuklardan masanın etrafında çember olarak yer almasını ister. Masanın üzerine birkaç kurabiye yerleştirdiği (1 ile 5 sayıları arasında) tabağı üstü kapalı bir şekilde koyar. Öğretmen mendili kaldırır ve 3 sn. sonra geri kapatır. Kapatınca çocuklardan kaç tane kurabiye olduğunu parmaklarıyla göstermelerini ister. Burada farklı parmak gösterimlerine vurgu yapar (bir elde 3 parmağın birlikte kaldırılması veya bir elde 2 ve diğer elde 1 parmağın kaldırılması gibi).

Öğretmene notlar:

- Etkinlik 1'den 5'e kadar olan sayılarla sıralı bir şekilde yapılır. Sıralı dizim zar üzerindeki dizim ile aynıdır. Yani 4 kurabiye aşağıdaki şekilde dizilir.



- Sınıf durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Kurabiyelerin kırılıp dağılması ihtimaline karşı paketlenmesi tavsiye edilmektedir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: 1-5 arası sayılara göre etkinlik ilerletilerek seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayısal büyüklüğü tahmin edebilme, rakamları tanıma ve miktar-sembol eşleşmesini sağlama görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Tahmin etme, sayma ve eşleştirme işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.