

# ETKİNLİK

## Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

- Artma/azalma sonucunda oluşan yeni nesne sayısını söyler.

## Malzemeler:

- 2 tane tabak
- Yetecek kadar ceviz

## Problem durumu:

“Çocuklar Mehmet Bey, çocuklarına ceviz verecektir ama tabağa eksik ceviz koymuştur. Tabaklardaki eksik cevizleri tamamlamamız gerekiyor. Haydi, şimdi eksik olan cevizleri tabağa ekleyelim ve sayarak tabakta toplamda kaç ceviz olduğunu bulalım”. Bu bağlamda etkinlik eksik cevizlerin tabağa eklenmesini ve tabaktaki toplam ceviz sayısının sayarak bulunup söylenmesini içerir.

## Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa ve masanın üzerine ise bir tane boş olan tabak ile bir tane içinde cevizlerin olduğu tabağı bırakır. Öğretmen çocuklara masada bulunan boş tabağa [X] tane ceviz bırakmalarını sonra [Y] tane daha cevizin eksik olduğunu ve bu eksik cevizlerinde tabağa eklenerek tamamlanması gerektiğini söyler. Tabaklardaki cevizlerin tamamlanması için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen iki kişilik gruplar oluşturur.
2. Öğretmen ilk gruptaki çocuklardan birinden boş tabağa [X] sayıda ceviz bırakmasını ister (Örnek yönerge: "Tabağa iki tane ceviz koyar mısın?").
3. Sonra tabaktaki cevizin eksik kaldığını söyleyerek diğer çocuğun [Y] tane daha cevizi tabağa eklemesini ve tabakta toplamda kaç cevizin bulunduğunu söylemesini ister. (Örnek yönergeler: "Tabağa 2 tane ceviz bıraktım ama iki tane cevizim eksik. Eksik olan iki tane cevizi tabağa ekler misin?" "Tabakta toplam kaç ceviz var?").
4. Öğretmen sınıftaki tüm çocuklardan tabaktaki ceviz sayısı kadar alkış çalmasını, ayaklarını yere vurmalarını ya da bedenlerini kullanarak benzer hareketler yapmalarını ister.
5. Etkinlik tüm sınıf ile gerçekleştirilerek tamamlanır.
6. **Kapanış etkinliği:** Öğretmen masaya beş tane boş tabak koyar ve çocukları üçerli olarak eşleştirir. Beş grup tabakların yanına gelir. Her bir gruptaki bir çocuk takım arkadaşlarından birinden [X] tane cevizi boş tabağa eklemesini ister. Sonra tabağımızda eksik ceviz kaldı der ve ondan da [Y] tane cevizi daha tabağa eklemesini ister. Daha sonra ise grubun son üyesinden tabakta toplam kaç tane ceviz olduğunu bulmalarını ister. Etkinlik bütün gruplar etkinliğe katılana kadar devam ettirilir.

## **Öğretmene notlar:**

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

## **GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri**

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla öğrencilerin matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir kuralı ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayması, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söylemesi ve sayılarla basit toplama işlemi yapma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

## **Değerlendirme**

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla basit toplama işlemi yapmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.