

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

- Artma/azalma sonucunda oluşan yeni nesne sayısını söyler.

Malzemeler:

- 10 tane elma ya da uygun başka bir meyve
- Elmaları koymak için bir sepet/koli
- 1 tane yeteri kadar büyüklükte tabak/sepet

Problem durumu:

“Çocuklar manav olan Hasan amca müşterilerden aldığı sipariş sayısına göre elmaları tabaklara bırakarak müşterilere göndermek istiyor. Fakat Hasan amca sipariş verilen elma sayılarını karıştırıp her tabağa sipariş sayısından fazla elma koymuş. Bizim ise tabaklarda kaç tane elmanın fazla olduğunu bulup, fazla olan elmaları çıkarmamız gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik tabakta fazla olan elmaların çıkarılmasını ve tabakta kalan elma sayısının bulunmasını içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa çeker. Masanın üzerine ise elmaları ve boş tabağı yerleştirir. Ardından çocuklara elma siparişlerinin tabaklara yanlış bırakıldığını tabaklardan fazla elmanın çıkarılması gerektiğini söyler. Doğru siparişi hazırlamak için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı ikişerli grup olarak eşleştirir.
2. Öğretmen tabağa [X] adet elma yerleştirir ve çocuklardan birine tabakta kaç tane elma olduğunu sorar (Örnek yönerge: “Hasan amca tabağa kaç tane elma koymuş?”).
3. Diğer çocuk tarafından tabaktaki elma sayısı teyit edildikten sonra, tabakta aslında [Y] tane (tabaktaki elma sayısından eksik olması gerekiyor) elma olması gerektiğini, fazla elmaların tabaktan çıkarılması gerektiğini söyler (Örnek yönerge: Tabakta 5 tane elma var ise, “Çocuklar tabakta aslında 3 tane elma olması gerekiyordu. Tabakta kaç tane elma fazla? Fazla elmaları çıkarır mısınız?”).
4. Tabaktaki elmaların [Y] kadar olduğu teyit ettirilir.
5. Tüm sınıftan parmaklarını kullanarak ilk başta olan elma sayısı kadar ([X]) parmak kaldırmaları, sonrasında fazla elma sayısını söyleyip, o kadar parmağın indirilmesini ve parmaklarını saymalarını ister.
6. Tüm elmalar sepete geri konur.
7. Etkinlik diğer ikişerli gruplarla da aynı şekilde devam ettirilir.
8. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm sınıf ile “Simon diyor ki” etkinliğini çıkarma işlemine odaklanılarak oynar.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Çocuktan gelen cevaba göre alkışlanır. Alkışların sayısı tabaktaki elma sayısına göre değişiklik gösterir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: İlk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilerek seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla basit çıkarma işlemi yapma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla basit çıkarma işlemi yapmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.