

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

Malzemeler:

20 tane renkli zarf

2 set halinde 1-10 arası sayı kartları

10 tane tabak

Yeteri kadar kurabiye

Streç film

Problem durumu:

“Çocuklar kurabiyelerin bulunduğu tabakları numaralandırmak için sayı kartlarını yazıp zarfın içine bıraktım. Fakat zarfların üzerine sayı eklemeyi unuttuğum için hangi zarfın hangi tabağa ait olduğunu bulamıyorum. Bu karışıklığı düzeltmek için haydi şimdi tabakların içindeki kurabiyeleri sayıp zarflardan çıkan sayılarla eşleştirelim.” Bu bağlamda etkinlik tabakta bulunan kurabiyeleri saymayı ve kurabiye sayısını ilgili sayı kartı ile eşleştirmeyi içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına iki masa koyar. İçinde 1-10 arası kurabiye olduğu tabaklar karışık olarak masaya yerleştirilir. Ardından öğretmen çocuklara birer tane renkli zarf verir ve seçtikleri zarftan çıkan sayı kartını doğru kurabiye sayısının olduğu tabağın önüne bırakmaları gerektiğini söyler. Sayı kartı ile kurabiye tabaklarının doğru eşleştirilmesi için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı çember şeklinde oturtur ve çocuklara zarfları dağıtır.
2. Sonrasında dört çocuğu masaya çağırır ve zarflardaki sayılara bakarak, hangi tabak ile eşleştirdiğini bulmalarını ister. (Örnek yönerge: Dört çocuğu masaya çağırdıktan sonra, "Şimdi zarfınızın içindeki sayıya bakın ve hangi tabakta o kadar kurabiye olduğunu bulup, kartınızı o tabağın altına bırakın.")
3. Eğer sayı kartı olmayan çocuk varsa (sınıf mevcudu 20'den fazla ise), bu çocuklardan tabakları ve kartları kontrol etmeleri istenir. Sınıf mevcudu 20 veya daha az ise bir sonraki adımdan devam edilir.
4. Tüm çocuklar ellerindeki kartları ilgili kurabiye tabağına yerleştirdikçe kadar devam edilir.
5. Son adım olarak, kartlar ve kurabiye tabakları kontrol edilir. Hata varsa düzeltilir.
6. Kapanış Etkinliği: Öğretmen etkinlik masasına kurabiyelerin olduğu tabağı ve bir tane boş tabak yerleştirir. Ayrıca 1'den 10'a kadar sayıların yazdığı sayı kartlarını sırası ile masanın üzerine yerleştirir. Çocuklar art arda gelecek şekilde sıralanır. Öğretmen ilk çocuğu masanın önüne çağırır ve boş tabağı [X] tane kurabiye bırakmasını, bir sonraki çocuktan ise kurabiyeleri saymasını ve ilgili sayı kartını göstermesini ister. Etkinlik sıradaki diğer çocuklarla devam ettirilir.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Sınıf durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirilebilir.
- Kurabiyelerin kırılıp dökülmesini engellemek adına kurabiyelerin tek tek streç ile paketlenmesi tavsiye edilmektedir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin birden fazla tekrarlanması ve farklı sayılarda çalışmaya imkân vermesi ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme, rakamları tanıma ve sayılarla nesneleri eşleştirme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Rakamları tanıması, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla nesneleri eşleştirme yapmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.