

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

- Artma/azalma sonucunda oluşan yeni nesne sayısını söyler.

Malzemeler:

- 2 yumurta kolisi
- Yeteri kadar haşlanmış yumurta

Problem durumu:

“Çocuklar Ceyda abla yumurtalarını müşterilerden aldığı sipariş sayısına göre kolilere bırakarak paketleyip müşterilerine göndermek istiyor. Fakat Ceyda abla sipariş verilen yumurta sayılarını karıştırıp her koliye eksik sayıda yumurta bırakmış. Bizim ise bu kolilerdeki eksik yumurtaları tamamlayıp tekrardan paketlememiz gerekiyor.” Bu bağlamda etkinlik kolideki eksik olan yumurtaların sayılarak tamamlanmasını ve kolideki toplam yumurta sayısının bulunmasını içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa ve masanın üzerine ise bir koli içinde yumurtaları ve boş bir yumurta kolisini bırakır. Doğru siparişi hazırlamak için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı ikişerli grup olarak eşleştirir.
2. Öğretmen ilk ikişerli grubu yanına çağırır ve koliye [X] adet yumurta bırakır. Çocuklardan birine kolide kaç tane yumurta olduğunu sorar. (Örnek yönerge: “Ceyda abla koliye kaç tane yumurta koymuş?”)
3. Diğer çocuk tarafından kolideki yumurta sayısı teyit edildikten sonra, kolide aslında [Y] tane (kolideki yumurta sayısından fazla olması gerekiyor) yumurta olması gerektiğini, eksik yumurtaların koliye eklenmesi gerektiğini söyler. (Örnek yönerge: Kolide 3 tane yumurta var ise, “Çocuklar kolide aslında 5 tane yumurta olması gerekiyordu. Kaç tane yumurta eksik? Eksik olan yumurtaları koliye koyar mısınız?”)
4. Kolideki yumurtaların [Y] kadar olduğu teyit ettirilir.
5. Tüm sınıftan parmaklarını kullanarak ilk başta olan yumurta sayısı kadar ([X]) parmak kaldırmaları, sonrasında eksik yumurta sayısı kadar daha parmak kaldırmalarını ve parmaklarını saymalarını ister.
6. Tüm yumurtalar eski yerine konur.
7. Etkinlik diğer ikişerli gruplarla da aynı şekilde devam ettirilir.
8. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen tüm sınıf ile “Simon diyor ki” etkinliğini toplama işlemine odaklanılarak oynar.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayması, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söylemesi ve sayılarla basit toplama işlemi yapma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla basit toplama işlemi yapmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.