

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- İsmi söylenen şekli / rakamı gösterir.
- Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.

Malzemeler:

2 beyaz fon kartonu (Fon kartonuna alternatif olarak masa ya da duvar kullanılabilir)

40 tane kedi görseli

40 tane mama kabı görseli

2 adet 1'den 20'ye kadar rakamların yazılı olduğu sayı kartı seti

Yapıştırıcı (Kedi görselini yapıştırmak için)

Problem durumu:

"Çocuklar kedilerimiz acıkmış. Acıkan kedilerin karnını doyurmak için mama vermemiz gerekiyor. Kedilerimize mama kaplarını verdikten sonra ise saydığımız mama kabının toplamını gösteren sayı kartını son mama kabının altına bırakmamız gerekiyor." Bu bağlamda etkinlik çocuklardan istenilen sayıdaki mama kabının sayıp sırayla yerleştirilmesini ve en son saydığı balonun toplamını ifade eden sayı kartını yapıştırmasını içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce beyaz fon kartonuna 20 kedi görselini 5 satır ve 4 sütun olacak şekilde yapıştırır, yakınına da 20 mama kabı görsellerini bırakır. Kedilerinin açtığını ve beslenmeleri için mama kaplarının sırayla kedilere verilmesi gerektiğini söyler. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen sınıfı iki ayrı gruba böler ve her bir grup kendileri için belirlenen alanın önüne sıralanarak geçer.
2. Öğretmen sıradaki ilk çocuktan [X] tane mama kabını alıp sırayla kedilere vermesini ister (Örnek yönerge: "1 tane mama kabı getirmeme yardımcı olur musun?").
3. Sonra öğretmen ikinci sıradaki çocuklardan kedinin önündeki mama kaplarını sırası ile saymasını söyler (Örnek yönerge: "Hadi şimdi kedilere verdiğin mama kaplarını sayar mısın?").
4. Öğretmen gruptaki çocuklara kedilere kaç tane mama kabı verdiniz diye sorar. Öğretmen çocuklardan cevabı aldıktan sonra [X] tane mama kabı verildiği için [X] sayısının yazılı olduğu kartı en son mama kabı verdiği kedinin altına yerleştirmesini söyler (Örnek yönerge: "Haydi şimdi kedilere toplam kaç tane mama kabı verdiysek son mama kabının altına ilgili sayının bulunduğu kartı bulup koyar mısın?").
5. Birinci gruptan yapılan işlem doğruysa [X] kez alkışlamaları, yanlışsa kafalarını sallamalarını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler (Örnek yönerge: Arkadaşımız doğru sayıyı buldu mu? Doğruysa 1 kere alkışlar mısın?).
6. Sayma işlemini bu kez diğer grup yapar. Sayılan mama kabı miktarı kadar alkış karşı grup tarafından gerçekleştirilir.
7. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen sayı kartlarını çocuklara dağıtır. Bir miktar mama kabını bir araya getirerek, kaç tane mama kabının birlikte olduğunu sınıfa sorar. Toplam mama kabı sayısını elinde tutan çocuk öne çıkarak elindeki kartı gösterir. Doğruluğu sınıfça teyit edilir.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre etkinlik farklı zamanlarda basitten karmaşığa doğru sunulabilir. İlk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da çocuklar gruplara ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Kedi görsellerinin başlangıç kısmını belli etmek için masanın sol ucuna renkli küçük bir kâğıt yapıştırılmalıdır. Böylece çocukların mama kaplarını sıralarken sorun yaşamalarının önüne geçilebilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir (Etkinlik ilkesi).
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: İlk turda yapılacak etkinlik 1-5 arası sayılara, ikinci turda etkinlik 1-10 arası sayılara odaklanılmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar ileriye doğru birer ritmik sayma, rakamları tanıma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Sayma ve rakamları tanımada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.