

ETKİNLİK 1

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme.

- Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Malzemeler:

Buzdolabı poşet

2 küçük sepet ya da kutu

Birer adet kırmızı ve mavi renkli yapışkanlı eva ya da renkli A4 kâğıt (azlık ve çokluk belirlemek için)

Yeteri kadar ceviz

Problem durumu:

“Çocuklar diğer sınıflara ikram etmek üzere bazı ceviz paketleri hazırladım ama paketler karışmış. Bu paketleri sınıflara ikram edeceğimiz için hangi poşetlerin içerisinde daha çok, hangi poşetlerin içerisinde daha az ceviz olduğunu bulalım. İçerisinde daha az olan ceviz paketlerini kırmızı kutuya, daha çok ceviz olan paketlerini mavi kutuya koyacağız.” Bu bağlamda etkinlik çocuklardan nesne ve varlıkları sayılarına göre karşılaştırmayı içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce poşetlerin içine farklı sayılarda ceviz koyar ve poşetlerin ağzını kapatır. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve öğretmen ikişerli gruplardan ilkinin masanın önüne çağırır ve masanın üzerine iki poşet ceviz koyar (2-5, 3-6, 4-8, 5-15 gibi). Burada dikkat edilmesi gereken husus çocuklara sunulan ceviz poşetlerindeki ceviz sayıları arasında belirgin farklılık olmasıdır.
2. Gruptaki çocukların birinden poşetteki cevizlerden daha fazla olanı mavi kutuya, daha az olanı kırmızı kutuya bırakması istenir. (Örnek Yönerge: “Masadaki poşetlerin hangisinde daha çok ceviz varsa o poşeti alarak mavi kutuya az olanı da kırmızı kutuya koyar mısın?”).
3. Öğretmen verilen cevap eğer doğruysa yanındaki arkadaşının 1 kez alkışlamasını, yanlışsa kafasını sallamasını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler (Örnek yönerge: Arkadaşın paketi doğru yerleştirdi mi? Doğru ise [x] kere alkışlar mısın?).
4. Kapanış Etkinliği: Çocukların halka halinde masanın etrafında dizilmelerine rehberlik edilir. Tüm ceviz poşetlerini ve iki sepeti önüne koyar. Öğretmen iki poşet eline alarak hangisinin mavi kutuya hangisinin kırmızı kutuya konulması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaba göre geribildirim yapar.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre etkinlik farklı zamanlarda basitten karmaşığa doğru sunulabilir. İlk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar olan sayılarla, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcudunun durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf ikiyeşerli gruba ayrılarak gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin hazırbulunuşluk seviyesine göre farklı zamanlarda tekrarlanması, ilk etkinlikte 1-5 arası sayılara, ikinci etkinlikte 1-10 arası sayılara, sonrasında 1'den 15'e ve 1'den 20'ye kadar odaklanması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayıları büyüklüklerine göre karşılaştırma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Sayıları büyüklüklerine göre karşılaştırmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.