

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

Malzemeler:

10 tane renkli zarf

1'den 10'a kadar sayı kartları

10 tane tabak ya da 10'lu yumurta kolisi

Yeteri kadar haşlanmış yumurta

Problem durumu:

“Çocuklar Ceyda abla yumurta siparişlerini paketleyip müşterilerine göndermek için yumurta tabakları hazırlamak istiyor. Yumurta siparişlerini numaralandırmak için sayı kartları hazırlamış ama sayı kartlarını zarfın içine bıraktığı ve zarfların üzerine sayı ekmediği için hangi zarfın hangi tabağa ait olduğunu bulamıyor. Bizim ise yumurta tabaklarını doğru zarftaki sayı kartı ile eşleştirmemiz gerekiyor.”

Bu bağlamda etkinlik zarfların içinde bulunan sayı kartları ile içinde çeşitli sayılarda bulunan yumurta tabaklarının eşleştirilmesini içeriyor.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir masa koyar. Öğretmen masanın üzerine ise 1'den 5'e kadar sayı kartlarının olduğu zarfları ve içinde 1'den 5'e kadar yumurtaların olduğu tabakları yerleştirir. Ardından çocuklara masadaki yumurta tabakları ile zarflardaki sayı kartlarının eşleştirilmesi gerektiğini söyler. Doğru bir eşleştirme yapmak için izlenecek adımlar şunlardır:

1. Öğretmen sınıfı ikişerli gruplara ayırır.
2. Öğretmen ilk ikişerli grubu masanın önüne çağırarak çocuklardan birinin zarf seçmesini ve zarfın içinden çıkan sayı kartını doğru yumurta tabağının önüne koymasını ister. (Örnek yönerge: "Haydi şimdi bir zarf seçelim ve zarfın içinden çıkan sayıyı ait olduğu yumurta tabağının önüne koyalım.").
3. Öğretmen diğer çocuktan tabağın önüne konulan sayı ile tabaktaki yumurta sayısının eşit olup olmadığını kontrol etmesini ve arkadaşının cevabı doğruysa [X] kez alkışlamasını, yanlış ise kafasını sallamasını, hiç cevap alamadıysa ipucu vermesini ister (Örnek Yönerge: Arkadaşın karttaki sayı ile tabağı doğru eşleştirdi mi? Doğruysa 3 kez alkışlar mısın?").
4. Etkinlik tüm çocuklar ile tamamlanır. İkinci turda etkinlik 1'den 10'a kadar olan sayı ve yumurtalarla devam ettirilir.
5. **Kapanış Etkinliği:** Etkinlik masasının üzerine 10 tane yumurtanın olduğu sepet ve boş bir tabak bırakılır. Öğretmen sırayla çocukları etkinlik masasının önüne çağırarak çocuklardan söylediği sıradaki yumurtayı boş tabağa bırakmasını ister.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 1'den 10'a kadar ve sonrasında 20'ye kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf durumuna göre etkinlik tüm sınıf ile ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin birden fazla tekrarlanması ve farklı sayılarda çalışmaya imkân vermesi ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen gruptaki nesneyi sayma, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme, rakamları tanıma ve sayılarla nesneleri eşleştirme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmen çocukları gözlemler. Rakamları tanıması, saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyleme ve sayılarla nesneleri eşleştirme yapmada sorun yaşayan çocuklar belirlenir ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinlik bireysel olarak gerçekleştirilir.