

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme.

- Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Malzemeler:

Sepet, tabak, yumurta kolisi ya da tepsi

15 tane haşlanmış yumurta

2 farklı tavuk görseli (Sepetler için)

2 tane dil çubuğu (Tavuk görsellerini yapıştırmak için)

Bant

Birer tane mavi ve kırmızı kart (Sınıflandırma yapılması için)

Problem durumu:

“Çocuklar Ayşe teyzenin 2 tane tavuğu var. Ayşe teyze bu tavuklardan hangisinin daha çok yumurtladığını bulmak istiyor. Şimdi hangi sepette daha çok, hangi sepette daha az yumurta olduğunu bulalım ve Ayşe teyzeye yardımcı olalım.” Bu bağlamda etkinlik çocuklardan nesne ve varlıkları sayılarına göre karşılaştırmayı içermektedir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce sınıfın ortasına bir tane masa koyar. Masanın üzerine ise tavuk görselinin yapıştırıldığı iki tane sepet bırakır. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılır ve öğretmen ikişerli gruplardan ilkinin masanın önüne çağırır.
2. Öğretmen üzerinde tavuk resmi bulunan sepetlerden birine az yumurta diğerine ise fazla yumurta koyar (7-5, 3-6, 4-8, 5-6, 8-7, 3-5 gibi).
3. Gruptaki çocukların birinden içinde fazla yumurta olan sepetin önüne mavi olan kartı, içinde az yumurta olan sepetin önüne kırmızı kartı bırakması istenir. (Örnek Yönerge: “Masadaki sepetlerin hangisinde daha çok yumurta varsa o sepetin önüne mavi kartı koyar mısın?”).
4. Öğretmen verilen cevap eğer doğruysa yanındaki arkadaşının [X] kez alkışlamasını, yanlışsa kafasını sallamasını, hiç cevap alınmadıysa da ipucu verilmesi gerektiğini söyler. (Örnek yönerge: “Arkadaşın doğru saydı mı? Saydıysa 1 kere alkışlar mısın?”).
5. **Kapanış Etkinliği:** Çocukların arka arkaya tek sıra halinde dizilmelerine rehberlik edilir. Öğretmen sırası gelen her çocuktan 2 sepete farklı sayıda yumurta yerleştirmesini ve sıradaki arkadaşına hangisinde daha çok veya daha az yumurta olduğunu sormasını ister. Verilen cevap tüm sınıf tarafından kontrol edilir.

Öğretmene notlar:

- Sepetlerdeki yumurta sayıları: “7-5, 3-6, 4-8, 5-6, 8-7, 3-5” şeklinde hazırlanabilir.
- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1’den 5’e kadar olan sayılarla ikinci turda 6’dan 10’a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf durumunuza göre etkinliği tüm sınıf ile ya da çocuklarınızı gruplara ayırarak gerçekleştirebilirsiniz.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: 1-10 arası sayılara göre etkinlik ilerletilerek seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar sayısal büyüklükleri karşılaştırma görevini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Karşılaştırma işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.