

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Malzemeler:

10 tane kırmızı az şişirilmiş balon

Çift taraflı bant (Balon ve sayı kartlarını yapıştırmak için)

1 tane onlu hazır plastik çit (Çitler ulaşılır durumda değilse alternatif olarak balonlar duvara ya da uygun bir alana yapıştırılabilir)

Problem durumu:

“Çocuklar bugün birbirimize balon hediye edeceğiz ama bu hediyeleşmenin bir kuralı var. Ben hangi sayıyı söylersem en başta bulunan balondan yani birinci balondan başlayarak o sayıya kadar sayar mısın? Ardından en son saydığımız balonu takım arkadaşına verir misin?”

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce üzerinde 10 tane balonun sırasıyla yapıştırıldığı çiti sınıfın bir köşesine yerleştirir ve ardından çocuklara “Çocuklar bugün birbirimize balon hediye edeceğiz ama bu hediyeleşmenin bir kuralı var. Ben hangi sayıyı söylersem birinci balondan başlayarak o sayıya kadar saymanız ve o sıradaki balonu arkadaşınıza vermeniz gerekiyor” der.

Doğru hediyeleşme için izlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı ikişerli grup olarak eşleştirir.
2. Öğretmen ilk ikişerli grubu çitin yanına çağırır ve çocuklardan birinden çitin üzerinde bulunan balonlardan söylenen sıradaki balonu alıp takım arkadaşına hediye etmesini ister (Örnek yönerge: “Şimdi çitin üzerindeki balonları baştan sayarak 5. balonu bul ve arkadaşına hediye et”).
3. Öğretmen hediye balonu alan diğer çocuktan doğru sıradaki balon verildiyse [X] kez zıplamasını, yanlış sıradaki balon verildiyse kafasını sallamasını ayrıca doğru sıradaki balonu bulmak için arkadaşına ipucu vermesini ister. (Örnek yönerge: “Arkadaşın çitteki balonları doğru sayıp doğru sıradaki balonu sana hediye olarak verdi mi? Doğruysa [X] kez zıplar mısın?”).
4. Hediye edilen balon tekrardan alındığı yere bırakılır.
5. İkinci ikişerli grup çitin önüne gelerek yine öğretmenin söylediği sıradaki balonu arkadaşına hediye eder ve süreç aynı şekilde 1-10 arasındaki tüm sayılar tamamlanıncaya kadar devam eder.
6. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen sınıfın ortasına balonları koyar ve çocukları arka arkaya sıralanmasına rehberlik eder. Daha sonra öğretmen ilk sıradaki çocuktan [X] sıradaki çite elindeki balonu yapıştırmasını ister. Bu etkinlik tüm sınıf katılana kadar devam eder.

Öğretmene notlar:

- Çocukların hazırbulunuşluk seviyesine göre ilk turda 1'den 5'e kadar olan sayılarla ikinci turda 6'dan 10'a kadar olan sayılarla gerçekleştirilebilir.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirilebilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Çit üzerinde balonların üst üste gelmemesi için balonların az şişirilmiş olması gerekir.
- Çitlerin başlangıç kısmını belli etmek için çitin sol ucuna renkli küçük bir kâğıt yapıştırılmalıdır. Böylece çocukların balonları sıralarken sorun yaşamasının önüne geçilebilir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla çocukların matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: Ayrıca işe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin iki farklı günde tekrarlanması, ilk yapılacak etkinlikte 1-5 arası sayılara, ikinci etkinlikte 1-10 arası sayılara odaklanması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar gösterilen sıralı düzende sayma ve sıra bildiren sayıyı söyleme görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. İleriye doğru ritmik sayma ve sıra bildiren sayıyı söyleme işlemlerinde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.