

ETKİNLİK

Öğrenme ve alt öğrenme çıktıları:

MAB6. Sayma

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme.

- 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

- Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

Malzemeler:

- 10 tane zarf
- 10 tane sayı kartı
- 10 tane topaç
- Renkli küçük bir kâğıt (Topaçların sırasının başlangıç noktası belirlemek için)

Problem durumu:

“Çocuklar Utku’nun 10 tane topacı var. Bu topaçları sizinle birlikte sayarak sıralamamız gerekiyor. Haydi, önce topaçları masaya yerleştirelim. Sonra bir zarf seçelim ve zarfın içinden çıkan sayı kartının gösterdiği topacı bulalım ve sonrasını sayalım.” Bu bağlamda etkinlik zarftan çıkan sayıyı tanımayı, bu sayının belirttiği sırayı nesne üzerinde göstermeyi ve belirlenen sayıdan başlayarak ileriye doğru ritmik saymayı içerir.

Etkinlik:

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce masaları kenara çeker. Bir çocuktan boş alanda yere 10 tane topacı yan yana gelecek şekilde dizmesini ister. Diğer bir çocuktan ise sayı kartlarının olduğu renkli zarfları topaçların yanına bırakmasını ister. Öğretmen çocuklardan sırası ile yerden bir zarf seçmelerini ve bu zarftan çıkan sayı kartının gösterdiği topacı bulup, ondan sonrasında ritmik saymasını ister. İzlenmesi gereken adımlar şunlardır:

1. Öğretmen tüm sınıfı ikişerli grup olarak eşleştirir.
2. Öğretmen ilk grubu yanına çağırır. Çocuklardan biri yerden bir zarf alır ve zarftan çıkan sayı kartının gösterdiği sıradaki topacı bulup kartı onun altına bırakır (Örnek yönerge: “Haydi şimdi bir zarf seçer misin?” “Zarftan çıkan sayı kartında hangi sayı var?”).
3. Öğretmen diğer çocuktan çıkan sayıdan başlayarak topaçları saymasını ister (Örnek yönerge: “Haydi sayalım. [X]’den sonra ne gelir, ya sonra.”).
4. Etkinlik sırası diğer gruba geçer. Yerde zarf kalmayınca sayı kartları tekrardan zarflara bırakılarak etkinlik tüm öğrenciler katılana kadar devam ettirilir.
5. **Kapanış Etkinliği:** Öğretmen sayı kartlarını yere 1’den 10’a kadar yan yana sıralar. Topaçları ise yere bir köşeye bırakır. Çocuklar çember şeklinde yere oturur. Öğretmen ilk çocuktan [X] sıradaki sayı kartının altına 1 tane topaç bırakmasını ister. Öğrenci topacı [X] sıradaki sayı kartının altına bıraktıktan sonra sınıftaki diğer öğrencilerle birlikte cevap kontrol edilir ve o sayıdan başlayarak 10’a kadar ileriye ritmik sayılır.

Öğretmene notlar:

- Sınıf mevcuduna göre etkinlik tüm sınıfla ya da sınıf gruplara ayrılarak küçük grup etkinliği şeklinde gerçekleştirebilir.
- Topaçların başlangıç noktasını belirlemek için yerdeki sıralı topaçların sol tarafına küçük renkli bir kâğıt bırakılabilir.
- Öğretmen sınıf mevcuduna göre malzeme miktarını artırıp azaltabilir.
- Saymaya engel teşkil etmemesi için topaçların sabit kalması sağlanmalıdır.
- Etkinliğin verimli geçmesi adına sınıfın fiziksel koşullarının düzenlenmesi gerekmektedir.
- Öğretmen çocuklara problemin çözümünü söylemeyip, sorulacak nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile onların çözüme kendilerinin ulaşmasını sağlamalıdır. Sorulacak bu soruların tüm sınıfa yönlendirilmesi hem tüm çocukların etkinliğe dâhil olmasını sağlayacak hem de akran öğrenmesini destekleyecektir.

GME Öğretim İlkelerine göre etkinliğin özellikleri

- Etkinlik ilkesi: Bu problem durumu ile gerçek yaşam durumları aracılığıyla öğrencilerin matematikleştirme yaparak formal matematik bilgisine kendilerinin ulaşabileceği bir süreç desteklenmektedir.
- Gerçeklik ilkesi: İşe koşulan öğrenme etkinliği gerçek yaşamla ilişkilendirilmiş ve böylece GME'nin gerçeklik ilkesi sağlanmıştır.
- Seviye ilkesi: Etkinliğin 1-10 arası sayılara odaklanması ile seviye ilkesi sağlanmıştır.
- Birbiri ile ilişki ilkesi: Bu etkinlik ile çocuklar farklı noktalardan başlayarak sayma görevlerini yerine getirecektir.
- Etkileşim ilkesi: Öğretmenin sorduğu nasıl, niçin, sen olsan ne yapardın gibi sorular ile etkileşimi gerçekleştirmesi beklenmektedir.
- Rehberlik ilkesi: Öğretmenin çözümü doğrudan söylememesi, çocukları düşünmeye sevk edecek sorular sorması ile çocuklarına rehberlik etmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Etkinlik süresince öğretmenin çocukları gözlemlemesi önem arz etmektedir. Farklı noktalardan başlayarak sayma işleminde sorun yaşayan çocukların tespiti ve sonrasında sadece bu çocuklarla aynı etkinliğin tekrarlanması gerekmektedir.